

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Argonaut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Grensoverschrijdend gedrag.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze gids willen we aangeven waar de openbare basisschool de Argonaut voor staat. Onderwijs is steeds in ontwikkeling, zo ook deze schoolgids. We hopen dat u na het lezen van deze gids een duidelijk beeld heeft van waar we voor staan, zodat u weet wat u van onze school kunt verwachten.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. (Daar waar in deze gids "ouders" staat, gelieve u "ouder (s)/verzorger(s)" te lezen.)

Namens het team van basisschool de Argonaut

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Argonaut

Zaagvisplantsoen 32

1317HP Almere

☎ 0365334863

🌐 <http://www.argonaut.asg.nl>

✉ directie@argonaut.asg.nl

Schoolbestuur

Almeerse Scholen Groep (ASG)

Aantal scholen: 53

Aantal leerlingen: 19.924

🌐 <http://www.asg.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Manders	directie@argonaut.asg.nl
Locatieleider	Jolanda Bonneveld	j.bonneveld@asg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

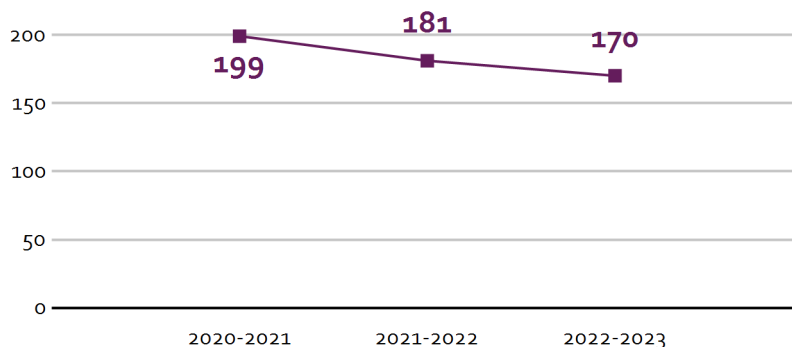
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

170

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rustige, veilige en open sfeer

Kanjerschool

Goed onderwijs met ICT hulp

Sport, cultuur en creativiteit

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

De missie van onze school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (burgerschap). Wij bouwen aan een stevige basis door de nadruk op deze basisvaardigheden. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is: Verantwoord onderwijs in een modern jasje.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het

individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische doelen zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI-model)
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de Argonaut een zorgstructuur opgezet, hierin wordt gekeken naar de individuele onderwijsbehoeften. Er wordt gedifferentieerd door extra instructie op basisvaardigheden, maar ook door extra uitdaging te bieden. Naast didactisch handelen is pedagogiek voorwaardelijk voor het leren. Wij vinden het essentieel dat kinderen zich veilig voelen op school. De grondhouding van elk personeelslid is hierbij van belang. Wij zijn respectvol naar de kinderen en naar elkaar. Om de pedagogische houding meer handen en voeten te geven is de Argonaut een Kanjerschool.

Visie uitspraken vanuit het team gelet op de didactiek

- Eigenaarschap wordt gedragen door leerling en leerkracht
- Nieuwsgierigheid is de basis om te komen tot leren
- Actief leren verhoogd de effectiviteit en betrokkenheid
- Wij zorgen voor betere resultaten door van en met elkaar te leren
- Wij verzorgen en sterke differentiatie en afstemming binnen en buiten de klas

Visie uitspraken vanuit het team gelet op de pedagogiek

- Wij zorgen ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan
- Wij dragen zorg voor een veilige, sfeervolle, open leeromgeving
- Wij stimuleren een optimale samenwerking tussen ouders, leerling en school.

Identiteit

Openbare basisschool

Onze school staat in de Waterwijk. De naam van de school is ontleend aan de Argonauten, zeevaarders uit de Griekse mythologie. Ondernemende mensen dus en dat willen we graag dat onze kinderen ook worden: ondernemende burgers in deze maatschappij. De school valt onder de stichting Almeerse Scholen Groep (ASG). De basisscholen van deze stichting zijn verdeeld in vier clusters, waarbij elk cluster een eigen clusterdirecteur heeft. Onze clusterdirecteur is mevrouw Anne Floor Vigeveno.

Onze school is voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwing en culturele achtergrond en wil

daarmee een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin onze kinderen opgroeien.

Wat kunt u van ons verwachten

Om goed te kunnen leren is veiligheid en een goede open sfeer op school een basisvoorwaarde. Daar werken we hard aan, o.a. met onze Kanjertraining waarin kinderen alles leren over vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. We gebruiken op school methodes die hun kwaliteit bewezen hebben.

In de groepen 3 t/m 8 heeft ieder kind een Chromebook voor het maken van de opdrachten. Hierdoor is er een mogelijkheid om adaptief te oefenen. Fijn voor de leerlingen: die zien meteen of ze het goed hebben. Fijn voor de leerkracht: die heeft direct een overzicht over de klas en kan directe hulp bieden. Bovendien kunnen wij zo goed aansluiten op het niveau van de leerling. Naast leren vinden we ook creativiteit belangrijk. We besteden aandacht aan muziek, zingen en creatieve opdrachten. Daarnaast hebben wij in een van onze lokalen ons doe-lab waar de kinderen techniek en wetenschapslessen volgen.

Ons gebouw

Ons gebouw kent een open structuur en sluit daarbij aan bij onze visie: een open, veilige sfeer. Kinderen leren als vanzelf rekening te houden met elkaar. Samen zorgen we voor rust in ons gebouw waarin iedereen prettig kan werken

Visie uitspraken vanuit het team over identiteit

- Op de Argonaut kan iedereen zichzelf zijn
- Wij helpen kinderen om zelfstandig en zelfredzaam te zijn
- Zowel leerling als leerkracht voelt zich competent
- Elk kind leert zichzelf kennen en gaat zo met zelfvertrouwen richting het VO

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Continuurooster

We werken met een continuurooster: Ma-di-do-vr: van 8.15-14.15 uur Wo: van 8.15-12.00 uur De kinderen gebruiken samen met de leerkracht hun lunch.

Schoolindeling

We hebben onze school verdeeld in 2 bouwen:

- Onderbouw: de groepen 1 t/m 4
- Bovenbouw: de groepen 5 t/m 8.

Groepsindeling

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld. De 4, 5 en 6 jarigen zitten bij elkaar in een groep. Het samen spelend leren en elkaar helpen staat centraal. Vanaf groep 3 streven we naar homogene groepen.

Groepsgrootte

De grootte van de groepen hangt af van een aantal factoren:

- hoeveel kinderen van een bepaalde leeftijdsgroep er op school zitten
- op hoeveel leerkrachten wij recht hebben. Dit hangt af van het totaal aantal leerlingen dat per 1 februari van voorgaand schooljaar op school ingeschreven staat.
- op hoeveel lokalen wij recht hebben.

Ieder schooljaar bepalen we aan de hand van bovenstaande factoren de beste indeling. In de groepen zitten tussen de 20 en 30 kinderen. In de kleutergroepen beginnen we het schooljaar met ongeveer 15 kinderen per groep en dat aantal groeit in de loop van het jaar naar een aantal van rond de 28.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal en rekenen	5 uur	5 uur
Spelen	10 uur	10 uur
Beweging	5 uur	5 uur
Kanjertraining	1 uur	1 uur
Creativiteit	4 u 45 min	4 u 45 min

Met ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. In de groepen 1 en 2 werken we vanuit thema's die voortkomen uit die belevingswereld. Binnen deze thema's werken we aan de leerlijnen voor taal/lezen, schrijven, rekenen, motorische ontwikkeling, spel, creativiteit en sociaal emotionele ontwikkeling, ondersteund met de methode "Onderbouwd" en Logoz3000 voor woordenschat. Dit is een op wetenschappelijke basis ontwikkelde methode die de kinderen maximaal voorbereidt op het eigenlijke leren lezen en rekenen dat start in groep 3. Binnen de methode is veel aandacht voor woordenschat en het spelenderwijs leren van letters en cijfers.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Taal	5 u 15 min	6 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
zelfstandig werken		30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Kanjer training	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Methodisch onderwijs

Vanaf groep 3 geven wij de kinderen methodisch onderwijs, waarbij wij ons richten op de

referentiekaders en kerndoelen zoals die door het ministerie van onderwijs zijn vastgesteld. Alle door ons gebruikte methodes voldoen minimaal aan die norm. Daarnaast bieden de methodes mogelijkheden tot differentiatie en zelfstandig werken door digitale ondersteuning. De kinderen doen de verwerking van de opdrachten niet in een werkboek, maar op een Chromebook. Hiermee:

- krijgen de kinderen direct feedback op hun antwoord, .
- kan de leerkracht de leerlingen online volgen op zijn/haar eigen PC .
- krijgt de leerling oefenstof op zijn/haar eigen niveau aangeboden.

Dit alles verhoogt de effectiviteit van ons onderwijs enorm.

Taal en lezen

In het begin van groep 3 staat vooral het leren lezen centraal. De kinderen leren lezen met de methode "Veilig leren lezen". We werken met de nieuwste versie van deze methode die veel mogelijkheden biedt om aan de individuele verschillen tussen kinderen tegemoet te komen, dus ook voor de kinderen die al (een beetje) kunnen lezen.

Bij het leesonderwijs maken we ook gebruik van het programma Bouw. Leerlingen uit de bovenbouw helpen kinderen uit de onderbouw met het lezen, waardoor de jongsten extra kunnen lezen onder begeleiding en de oudsten een waardevolle sociale vaardigheid opdoen.

In de loop van groep 3 zal het aanvankelijk leesproces voor de meeste kinderen afgerond zijn en wordt een begin gemaakt met het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 4 werken we met de methode "Station-Zuid", een van de nieuwste methodes voor technisch lezen. In de hogere groepen verschuift het accent van technisch lezen naar begrijpend lezen. We werken hierbij met de methode Leeslink.

Voor het taalonderwijs gebruiken we de methode: "Taal Actief 4". We hebben voor deze methode gekozen omdat we de kwaliteit van ons Taalonderwijs willen verhogen en het niveau van het taalonderwijs in deze methode hoog is. Daarnaast is in deze methode extra aandacht voor woordenschat ontwikkeling, een speerpunt van de school. U kunt informatie vinden over de methode op www.taalactief.nl

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode "De Wereld in Getallen Digitaal 5". Kinderen leren goed rekenen met De wereld in getallen, daar staat de methode al jaren om bekend. Deze nieuwste versie bouwt voort op het sterke fundament van de drie voorgaande edities, maar met een eigentijdse invulling, waaronder een weektaak voor zelfstandig werken, praktische differentiatie op twee niveaus en digitale verwerking! De kinderen maken de sommen op hun Chromebook, waarbij ze uiteraard wel uitrekenpapier gebruiken. Kijk voor meer informatie op www.dewereldingetallen.nl

Schrijven

Voor schrijven werken we met de methode "Pennenstreken".

Wereldoriëntatie

De vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek worden in de groepen 5 t/m 8, door de groepsleerkracht(en) gegeven. We gebruiken de methode: Blink Wereld. We verwerken deze methode zowel digitaal als op papier.

Engels

Voor Engels gebruiken we de methode: Groove Me. Deze wordt gegeven door een native speaker.

Creatieve vakken

Op de Argonaut vinden we het belangrijk dat de kinderen hun creativiteit ontwikkelen. Naast het werken binnen de eigen groep aan allerlei vormen van creatieve vorming. Hierbij worden kinderen groep doorbroken verdeeld in kleine groepen. Deze groepen werken vervolgens aan diverse technieken.

Daarnaast werken we samen met Collage Almere die ons ondersteunt bij diverse creatieve projecten.

Muziekonderwijs 1,2,3 Zing

Wij geven muziek aan de hand van de methode 1-2-3 Zing. Dit is een digitale flexibele en laagdrempelige manier van lesgeven in muziek van groep 1t/m 8.

Bewegingsonderwijs

Beweging is belangrijk voor de totale ontwikkeling van een kind. De kleuters sporten in onze eigen speelzaal, zij mogen gymmen in hun ondergoed. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week vijfenveertig minuten bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De kinderen gymmen in een gymbroek en eventueel een T-shirt of een gympak. Ook sportschoenen zijn aan te raden. De gymzaal aan de Slagbaai bevindt zich op 5 minuten lopen van onze school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Creatief lokaal

2.2 Het team

Wie werken er in de school.

Groepsleerkracht.

De groepsleerkracht heeft de totale verantwoording voor de aan hem/haar toevertrouwde groep kinderen. Een groepsleerkracht geeft in principe les in alle vakgebieden.

Intern begeleider.

De intern begeleider (IB-er) is een leerkracht die zich gespecialiseerd heeft op het gebied van extra zorg aan kinderen en onderwijskwaliteit. De Intern Begeleider coördineert de zorg rond kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Op de Argonaut is dit Nunzia Videdomini.

Schoolleiding.

De directeur van onze school is Hans Manders. Hij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast houdt hij zich bezig met de ontwikkeling van het onderwijs, de begeleiding van leerkrachten en andere medewerkers, de financiën en het onderhouden van externe contacten. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken.

De locatieleider is Jolanda Bonneveld. Zij ondersteunt de directeur en is ambulant op dinsdag en donderdag.

Vakleerkracht.

Deze leerkracht heeft zich gespecialiseerd op een bepaald vakgebied op de Argonaut, het bewegingsonderwijs. Zij verzorgt de gymlessen in de groepen 3 t/m 8 en ook een aantal lessen in de keutergroepen. Bij ons is Sandra Meeuwis de vakleerkracht voor gym.

Onderwijsassistente

De onderwijsassistente verricht ondersteunende taken voor de leerkracht. Zij werkt met individuele leerlingen of groepjes. In sommige gevallen neemt zij ook groepstaken op zich onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Administratief medewerkster.

Zij ondersteunt de directie en het team op administratief en financieel gebied. Bij ons is dit Wendy Bello. Zij werkt op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag tussen 08.00 en 12.00 uur.

Conciërge.

Onze conciërge verricht onderhoudswerk, huishoudelijke taken, kopieert en doet allerlei hand- en spandiensten in de school. Bij ons is dit Nail. Hij is aanwezig op maandag en woensdag.

Stagiaires.

Diverse opleidingen laten hun leerlingen stage lopen in het basisonderwijs. Daar waar mogelijk werkt de Argonaut mee om deze stagiaires een stageplaats te bezorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Leerkrachten hebben in bepaalde gevallen recht op verlofdagen, zij kunnen dit aanvragen bij de directie.

De vervanging van verlofdagen wordt intern geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Topkids*.

Peuterspeelzaal de Argonaut.

Onbezorgd aan het werk terwijl de kinderen spelen, ontdekken en zich in een fijne en veilige omgeving ontwikkelen? Topkids Kinderopvang zorgt daar met liefdevolle en professionele medewerkers, een uitstekende service én flexibiliteit graag voor. In het schoolgebouw van de Argonaut is onze peuterspeelzaal gevestigd, voor kinderen van 2 tot 4 jaar die toe zijn aan wat meer uitdaging dan thuis. Het activiteiten aanbod is dan ook gericht op de ontwikkelingsbehoefte van deze leeftijden. Deze vorm van opvang kan worden ervaren als een peuterbelevingsschool waarbij een goede voorbereiding, in de vorm van voorschoolse ontwikkeling, op de basisschool centraal staat. En dat in een op maat gemaakte inrichting die je nergens anders ziet! Er is veel aandacht aan de inrichting besteed om te zorgen dat het er knus, gezellig en licht uit ziet. Er zijn fijne ruimtes gecreëerd en speciale hoekjes ingericht om de kinderen echt tot spelen aan te zetten. Wij bieden kinderopvang in een veilige en uitdagende omgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Peuterspeelzaal de Argonaut is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.15 tot 12.15 uur tijdens schoolweken. Ben je nieuwsgierig geworden of op zoek naar een plekje voor je kind? Neem dan contact met op via 0346-214323 of stuur een e-mail naar info@topkids.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

I

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze speerpunten:

- Op onze school voelen kinderen zich veilig en ondervinden zij een hoge mate van welbevinden
- Op onze school vormen kinderen een duidelijk beeld en hebben zij een invulling van het concept burgerschap
- Op onze school heerst een effectieve leescultuur, waarin het leesplezier voorop staat
- Op onze school krijgen kinderen kwalitatief, effectief en eigentijds rekenonderwijs aangeboden
- Op onze school is de zorgstructuur op orde, met aandacht voor het individuele kind door de focus op differentiatie en afstemming in de klas en daarbuiten

Hoofddoelen 2023-2025

- De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
- De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
- De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
- De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
- De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
- Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Argonaut bewaken wij met z'n allen de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur en de intern begeleider (IB-er) leggen regelmatig klassenbezoeken af en bespreken de resultaten daarvan met de leerkracht. De leerkracht volgt de resultaten van de leerlingen via de 'resultatenmonitor' een systeem waarin de resultaten van de lessen en van de toetsen zijn opgeslagen. De leerkracht analyseert de toetsresultaten en past daar het onderwijs op aan. Twee keer per jaar maken de leerlingen toetsen van *Leerling in Beeld*, in januari en in juni. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd door directie, IB en leerkrachten. Deze analyses kunnen ook weer leiden tot verandering of aanpassing van ons onderwijs.

De sociale veiligheid op school monitoren wij met vragenlijsten van *Leerling in Beeld*. Deze worden tweemaal per jaar door de leerkrachten ingevuld van groep 1 t/m 8 en door de kinderen van groep 5 t/m 8. Zo krijgen wij een duidelijk beeld van het welbevinden van onze kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingzorg

Binnen de school is een structuur van leerlingenzorg aanwezig. Het doel hiervan is om tijdig te kunnen signaleren of er voor een leerling of een groep leerlingen specifieke begeleiding nodig is. De Intern Begeleider (IB-er) van de school draagt de verantwoordelijkheid voor deze structuur. De Intern Begeleider houdt regelmatig een groepsbespreking met de leerkracht(en) over zijn/haar groep. Toets resultaten, het gedrag en/of werkhouding kunnen onderwerp van gesprek zijn. Ook informatie vanuit ouders kan aanleiding zijn om kinderen te bespreken. Indien er opvallende zaken naar voren komen wordt er altijd contact opgenomen met de ouders. Wanneer de Intern Begeleider samen met de leerkracht constateert dat er zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling van een kind, dan wordt dit in het zorgteamoverleg besproken. Vanuit Passend Onderwijs Almere zijn medewerkers aan onze school verbonden. Voor het leerlingvolgsysteem maken we gebruik van twee geautomatiseerde pakketten, het CITO LIB en Parnassys.

De 5 niveaus van de zorgstructuur op de Argonaut

Zorgniveau 1: basisgroep + Incidentele zorg door eigen leerkracht

In zorgniveau 1 wordt het Planmatig Differentiëren (PD) door de leerkracht gevolgd. In zorgniveau 1 is de zorg gericht op de basisgroep en op kinderen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling. De begeleiding in de groep wordt in niveau 1 door de eigen leerkracht geboden. De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoefte in het groepsoverzicht. Het gaat hierbij om extra didactische maar ook om pedagogische onderwijsbehoeften (motoriek, samenwerking, spel, werkhouding, druk gedrag, etc.).

Zorgniveau 2: Interne zorg en externe consultatie

In zorgniveau 2 geeft de leerkracht aan dat de ondersteuning van de leerling in zorgniveau 1, zoals uitgevoerd in de afgelopen periode volgens het differentiatieplan niet voldoende is. Deze leerling wordt besproken in een leerlingbespreking. Deze leerlingbespreking vindt plaats op afroep van de leerkracht en wordt door de leerkracht voorbereid. Naar aanleiding van deze leerlingbespreking wordt er al dan niet besloten tot: -didactisch/diagnostisch onderzoek door interne deskundigen-aanpassing onderwijsbehoefte in bestaande subgroep-inzet orthotheek materialen. Na een periode van 6-8 weken worden bovenstaande acties geëvalueerd en besloten of externe zorg ingeroepen moet worden. (Zorgniveau 3) Externe consultatie. De externe consultatie zal in een gezamenlijk overleg met ouders, leerkracht en de ib'er besproken worden. Gedurende het schooljaar zijn er een aantal overleg momenten ingepland met de :

1. GGD- jeugdarts.
2. Leerling begeleidster Passend Onderwijs.
3. Collegiale Consultant
4. Ambulant Begeleider Passend Onderwijs

Zorgniveau 3: invoeren van externe zorg

Deze leerlingen hebben intensieve begeleiding nodig. Dit houdt in dat er externe instanties bij de leerling betrokken worden om te kijken of het mogelijk is de begeleiding op school verantwoord vorm te geven of dat er naar andere mogelijkheden voor het kind gezocht moet worden. Dit kan meerdere richtingen op gaan, waaronder:

1. De leerling wordt aangemeld bij het zorgteam (ZT) voor advies.
2. De leerling wordt aangemeld bij het zorg adviesteam (ZAT)
3. De leerling blijft binnen school met een OPP, door leerkracht en intern begeleider vorm gegeven.
4. De leerling wordt aangemeld voor het Talentenlab.
5. Leerling wordt aangemeld voor intelligentie onderzoek / dyslexietraining / Oké-op-school training/ logopedie etc.
6. De leerling wordt aangemeld voor psychologisch/psychiatrisch onderzoek bij Fornhese/MoleMann/De Kinderkliniek etc.
7. Bureau Jeugdzorg of een andere zorginstantie (ouders melden zelf aan).
8. De leerling wordt aangemeld Passend Onderwijs. Voor advies en mogelijk observatie en onderzoek. Geen enkele actie kan worden ondernomen zonder schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers. De interne begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoerende taken, bijvoorbeeld het invullen van een onderwijskundigrapport of HGW groeidocument. Hij/zij maakt afspraken en draagt zorg voor de planning van de activiteiten.

Zorgniveau 4: externe zorg (uitvoerende fase) In zorgniveau 4 wordt de 'extra ondersteuning' in gang gezet en worden keuzes gemaakt voor het aanbod voor deze leerling. De school dient een afweging te maken:

1. eigen leerlijn / minimumdoelen, hiervoor wordt een OPP gemaakt
2. doubleren
3. aanmelding bij de Cvl voor een aanvraag clusterindicatie voor een rugzak, dit alleen nog voor leerlingen met een taal/spraak stoornis.
4. verwijzing binnen samenwerkingsverband ander BAO of SBO enz.

Zorgniveau 5: verwijzing SBO/ SO / andere basisschool

In zorgniveau 5 wordt het proces van verwijzen vorm gegeven. Dit kan definitief of van tijdelijke aard zijn. Voor het overgrote deel van de kinderen in het samenwerkingsverband voldoen zorgniveau 1 t/m 4. Voor een aantal leerlingen is aanvullende zorg nodig. Dit noemen we zorgniveau 5.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
- De kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen dit in onze Edisongroepen en binnen de eigen klas. Hierbij is het essentieel dat leerkrachten compacten en verrijken.
- De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben ontvangen dit van experts vanuit Bureau Jade en Almeer Taal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtspunt?

- Dyslexie begeleiding: door Leestalent. 1 dagdeel per week in de school aan geïndiceerde kinderen.
- Oké op school: Diverse trainingen. Per week 1 uur en 30 minuten in de school aan aangemelde kinderen.
- Talentenlab: Het Almeers Talentenlab is een boven schoolse verrijkingsklas die is opgericht voor leerlingen voor wie het lesaanbod op hun eigen school ondanks extra maatregelen op het gebied van compacten en verrijken (nog) niet toereikend genoeg blijkt. 1 x per week op een basisschool in Almere.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oké op school

De school werkt samen met Oké op school. er kunnen zowel groeps- als individuele trajecten worden gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De leerkracht kan in samenwerking met IB tot een traject komen om kinderen individueel of een hele groep extra te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

Onze vakleerkracht gym ondersteunt bij de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- 4 bedrijfshulpverleners

In relatie tot de gezondheid van leerlingen worden scholen soms gevraagd medische handelingen te verrichten en medicijnen aan leerlingen te verstrekken. Daar kleven risico's aan. Op het verrichten van medische handelingen is immers de Wet BIG (Wet op de Beroepen Individuele Gezondheidszorg) van toepassing). Deze wet regelt onder meer wie welke medische handelingen mag verrichten. Leraren vallen niet onder deze wet. Het neemt niet weg dat onderwijspersoneel onder voorwaarden medische handelingen kan verrichten.

Op school zijn er drie situaties te onderscheiden:

- a. De leerling wordt ziek op school: hoe te handelen?
- b. De ouders verzoeken de school voorgeschreven medicatie toe te dienen;
- c. De ouders verzoeken de school een medische handeling te verrichten.

In het primair onderwijs is het niet ongebruikelijk dat leerlingen een pijnstillertje krijgen, meestal paracetamol. Maar hier schuilt een gevaar: in zijn algemeenheid is een leraar niet deskundig om een juiste diagnose te stellen wanneer een leerling klachten heeft. Terughoudendheid is dan ook geboden. Uitgangspunt is dat de ouders verantwoordelijk zijn. Dit geldt voor alle hiervoor aangegeven situaties. De school wordt zo min mogelijk met het verrichten van medische handelingen en medicijntoediening belast.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Kanjer school.

In een klas is het van groot belang dat ieder kind het gevoel heeft dat het wordt geaccepteerd en gerespecteerd. Van en met elkaar leren staat hierbij centraal. Bij al deze aspecten begeleiden wij de kinderen in het proces om zelfstandig te zijn of te worden in hun denken en doen. Via de "Kanjertaining" werken wij in een doorgaande lijn aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Wij gebruiken het pestprotocol van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor Leerling in Beeld.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de vragenlijst sociale veiligheidsbeleving van Leerling in Beeld in. Tevens vullen de leerkrachten van alle groepen een vragenlijst in over de sociale veiligheid in de klas. Deze twee instrumenten geven een mooi beeld van het welbevinden van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vicedomini	n.vicedomini@asg.nl
vertrouwenspersoon	Vicedomini	n.vicedomini@asg.nl
vertrouwenspersoon	Braaf	g.braaf@asg.nl
vertrouwenspersoon	Meeuwis	s.meeuwis@asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat er een goed contact bestaat tussen school en de ouders. We werken immers samen aan de ontwikkeling van uw kind. Voor leerkrachten geldt ook dat contact met de ouders noodzakelijk is, met name daar waar de thuissituatie van invloed kan zijn op het reilen en zeilen op school. Daarnaast is de algemene betrokkenheid van ouders bij de Argonaut groot; op veel terreinen helpen ouders zaken op school te realiseren die zonder die hulp onmogelijk zouden zijn!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast deze informatiegids informeren we ouders ook regelmatig door middel van:

- Parro is ons digitale informatiesysteem. Als u uw zoon of dochter aanmeldt, krijgt u een instructiebrief met codes mee.
- Ons informatieblad "Het Argonieuus" dat regelmatig verschijnt. Hiermee houden we u op de hoogte van allerlei zaken in en rond school.
- Onze website www.argonaut.asg.nl, waarop u actuele informatie kunt vinden en vooral ook de leuke dingen in en om de school.
- Informatie middagen. De informatie middagen worden aan het begin van het schooljaar gehouden.

Naast deze algemene informatie informeren we u over de vorderingen en andere belangrijke zaken van uw kind, door middel van:

- een rapport: twee keer per jaar, in februari en in juli. Aan de rapporten wordt een rapportgesprek gekoppeld. Bij deze gesprekken zijn vanaf groep 3 ook de leerlingen zelf aanwezig. De gesprekken worden gevoerd in de middag tussen 15:00 en 18:00 uur. Deze gesprekken zijn verplicht, we vinden het heel belangrijk dat ouders en kind de toelichting op het rapport van de leerkracht horen en zelf vragen kunnen stellen.
- een kennismakingsgesprek in oktober/november. Deze gesprekken zijn met name bedoeld om uw visie op uw kind en die van de leerkracht met elkaar te delen.
- een persoonlijk gesprek, op uw of ons verzoek. Wij verzoeken u wel een afspraak met de leerkracht te maken zodat deze de tijd voor het gesprek kan nemen. Wij willen u er voor de goede orde op wijzen dat een gesprek met een leerkracht voor schooltijd niet kan! De kinderen komen dan de klas binnen en daar moet de leerkracht al zijn of haar aandacht aan schenken.
- Tussentijdse gesprekken: In november en april vinden er indien nodig (zorg)gesprekken plaats.

Klachtenregeling

Klachtenregeling ASG

Indien er klachten zijn over het onderwijs aan uw kind of anderszins, dan kunt u het beste eerst contact opnemen met de betrokkene, meestal de leerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u

een afspraak maken met de directie. Vindt u dat de school uw klacht niet serieus neemt, dan kunt u contact opnemen met de clusterdirecteur.

Het bestuur van de openbare scholen in Almere is ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC). U kunt bij deze commissie een klacht (schriftelijk) indienen als u vindt dat u bij de hierboven genoemde instanties geen bevredigende oplossing wordt geboden. Het reglement van de LKC is op school verkrijgbaar.

De Argonaut heeft met betrekking tot ongewenste intimiteiten een gedragsreglement vastgesteld, deze gedragsregels geven aan hoe het schoolteam met de aan hen toevertrouwde leerlingen omgaat. Leerkrachten en leerlingen zijn aanspreekbaar op het niet naleven van deze regels. Kinderen en ouders kunnen ongewenst gedrag, maar ook ander soort klachten, melden bij de op school aanwezige contactpersonen, Nunzia Vicedomini, Gina Braaf of Sandra Meeuwis. In overleg met de contactpersoon kunt u doorverwezen worden naar de vertrouwenspersoon, die door de gemeente is aangesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school heeft een Ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR).

De MR is een verplicht orgaan op iedere basisschool dat zich bezig houdt met beleidsmatige zaken en in sommige van die zaken instemmings- of adviesrecht heeft. De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Dit aantal is gebaseerd op het aantal leerlingen op onze school. De directeur is als "gast" bij elke vergadering aanwezig. De bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn in het kort: meepraten, -denken en -beslissen over alle zaken die de school betreffen. De MR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen aan de schoolleiding en is noodzakelijk voor het goed functioneren van de school. De leden voor de MR worden eens per twee jaar gekozen, door de ouders van de school. De MR heeft een eigen pagina op de website waar u o.a. de namen van de MR-leden vindt. De MR vergaderingen zijn openbaar, als u er één mee wilt maken, kunt u zich het beste wenden tot de contactpersoon van de MR. (mr@argonaut.asg.nl).

Waar de MR zich voornamelijk richt op beleidszaken, regelt de OR de activiteiten en festiviteiten rondom de school. Elke groep heeft vanuit de OR een eigen klassenouder. Deze klassenouder vervult per groep een actieve rol in de communicatie en de samenwerking tussen de school (leerkrachten en directie) en de ouders. Ook de OR heeft een pagina op de website. De ouderraad heeft tot taak de rol van de ouders in de school te coördineren en te stimuleren. Regelmatig komt de OR, bestaande uit ongeveer elf ouders, bijeen om allerlei zaken te regelen en/of voor te bereiden, zoals schoolfeesten, de algemene ouderavond, het beheer van de ouderbijdrage en het adviseren van schoolleiding en MR-leden. Bij deze bijeenkomsten zijn ook twee leerkrachten van school aanwezig. Het e-mailadres: or@argonaut.asg.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Deelname aan diverse buitenschoolse sporttoernooien
- Eindfeest.
- Gedeelte schoolkamp
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp, wordt er een aanvullende bijdrage van € 90,00 gevraagd.

Een basisschool of middelbare school in het regulier of speciaal onderwijs kan extra activiteiten buiten de gewone lessen om organiseren.

Hiervoor mag de school een bijdrage van de ouders vragen.

Het betreft hier een vrijwillige bijdrage!

Leerlingen altijd mogen meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert. Ook als hun ouders niet kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door dit aan te geven in ons digitale communicatie middel Parro of door naar school te bellen (036-5334863, optie 1) en de naam en groep van uw kind in te spreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Omdat het belangrijk is dat kinderen naar school gaan, hebben we in Nederland de Leerplichtwet. Hierin staan afspraken over het volgen van onderwijs. Een van die afspraken is dat leerlingen nooit zomaar van school mogen wegblijven. Alleen als er sprake is van '**gewichtige omstandigheden**' buiten de wil van de ouders om' of van '**bijzondere omstandigheden**', is het soms mogelijk om hierop een uitzondering te maken. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden.

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als u van dit verlof gebruik wilt maken, hoeft u dit niet aan te vragen. U doet een beroep op vrijstelling en daarom volstaat een (mondelijke) mededeling. De mededeling moet u – waar mogelijk – uiterlijk twee dagen van tevoren doen bij de directeur van de school van uw kind(eren).

'**Gewichtige omstandigheden**' of **bijzondere omstandigheden** zijn situaties die buiten de wil van de ouders en/of uw kind liggen. Is hiervan sprake, dan kunt u vrij vragen voor uw kind. Dien de aanvraag schriftelijk in bij de schooldirecteur. Hierbij heeft u stukken nodig die de aanvraag ondersteunen ('bewijzen' waarom u het verlof aanvraagt).

In de volgende omstandigheden kunt u vrij vragen:

1. Een verhuizing van het gezin: maximaal een schooldag.
2. Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
 - in Nederland: maximaal twee schooldagen in het buitenland
 - binnen Europa: maximaal vijf schooldagen in het buitenland
 - buiten Europa: maximaal tien schooldagen
3. Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, waarbij u met spoed en direct moet vertrekken. Een maximale termijn is hiervoor niet vastgesteld. De afwezigheid kan pas achteraf worden beoordeeld.
4. Overlijden van bloed- of aanverwanten.
 - eerste graad, binnen Nederland: maximaal vier schooldagen
 - tweede graad, binnen Nederland: maximaal twee schooldagen
 - derde en vierde graad, binnen Nederland: maximaal een schooldag
 - eerste t/m vierde graad, buitenland - binnen Europa: maximaal vijf schooldagen

- eerste t/m vierde graad, buitenland - buiten Europa: maximaal tien schooldagen

5. Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders: maximaal een schooldag.

Op vakantie onder schooltijd:

De hoofdregel is: het is niet toegestaan om op vakantie te gaan onder schooltijd, dus buiten de schoolvakanties. Almere is ingedeeld in regio noord. Uw kind is dus alleen vrij tijdens de toegewezen schoolvakanties voor regio noord.

Afwijken van deze regel mag alleen als uw gezin niet op vakantie kan tijdens de schoolvakanties omdat:

- U allebei of één van u in de horeca of agrarische sector werkt;
- En er in de zomervakantieperiode aantoonbaar sprake is van piekdruk. In dit geval mag de schooldirecteur uw kind eenmaal per schooljaar tien schooldagen vrij geven, zodat u toch met het gezin op vakantie kunt. Die vakantie is de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Indien u verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren) dan dient u daarvoor een aanvraagformulier in te vullen. De aanvraag zal beoordeeld worden door de directie of de leerplichtambtenaar. U krijgt schriftelijk bericht of uw aanvraag goedgekeurd is.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs de Argonaut heeft de ambitie uitgesproken om zoveel mogelijk kinderen in hun onderwijsbehoeften te voorzien, met de restrictie dat wij dat als school waar kunnen maken. Om teleurstellingen te voorkomen volgt hier een opsomming van leerlingen die wij geen passende plek kunnen bieden, omdat wij niet aan hun (onderwijs)behoefte kunnen voorzien.

- Een leerling die door zijn/haar gedrag een gevaar oplevert voor zichzelf, voor anderen in de groep inclusief de leerkracht en daarmee het welzijn van zichzelf of de anderen en/of het onderwijs frustreert. Het doet hierbij niet ter zake of de oorzaak van dit gedrag gediagnostiseerd is.
- Een leerling met een extreem laag IQ (<67- ondergrens).
- Een meervoudig gehandicapte leerling.
- Een dove of blinde leerling.
- Groepsgrootte.
- De groepsgrootte in combinatie met de zorgzwaarte van de groep kan leiden tot het inzicht dat in deze groep geen plek meer is voor een nieuwe leerling.
- Een leerling met een zeer hoge cognitieniveau > 135-140 IQ

4.5 Grensoverschrijdend gedrag.

Als uw kind zich niet gedraagt volgens de geldende regels van onze school, kunnen we een aantal maatregelen treffen. Denk hierbij aan strafwerk, een time-out of nablijven. Ook kunnen we besluiten om uw kind voor een korte periode te schorsen. Helaas komt het wel eens voor dat een leerling dusdanig grensoverschrijdend gedrag vertoont dat schorsing of verwijdering noodzakelijk is. Het betreft gedrag waardoor de rust en veiligheid en/of het onderwijskundig proces in de school niet meer gegarandeerd kunnen worden. In de Wet op het Primair Onderwijs zijn hierover regels opgenomen. Deze zetten wij - kort samengevat - op een rij.

Waarom schorsen we? Op onze school hebben we regels waar iedereen zich aan moet houden. We vinden het belangrijk om uw kind en zijn of haar klasgenoten een veilige en gezellige leeromgeving te bieden. Als een leerling onze regels niet respecteert en naleeft, kunnen we het kind schorsen. Met een schorsing willen we een dringend signaal afgeven richting de leerling: dit gedrag is ontoelaatbaar!

Zo werkt een schorsing:

- Uw kind kan voor één dag tot maximaal één week geschorst worden. Als uw kind voor een halve dag naar huis wordt gestuurd, valt dit niet onder de noemer 'schorsing'. Dit noemen we een 'time-out'.
- Als dit uw kind betreft, krijgt u van ons een brief waarin de reden van schorsing staat.
- Als de schorsing langer dan één dag duurt, laten wij de inspectie schriftelijk weten waarom wij uw kind geschorst hebben.

Hoe kunt u bezwaar maken? Als u het met een schorsing niet eens bent, kunt u bij ons bestuur een bezwaarschrift indienen. In het bezwaarschrift vermeldt u de argumenten waarom u vindt dat de schorsing niet terecht is. Dit bezwaarschrift richt u aan onze cluster-directeur. Zie de adressenlijst voor het adres van de cluster-directeur.

Zo werkt een verwijdering:

Als we besluiten dat uw kind van school moet, zijn wij verplicht om voor hem of haar een vervangende school te vinden.

Als u het niet eens bent met ons besluit, kunt u hiervoor terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Dit is een onafhankelijke commissie waarbij iedere school is aangesloten. Op uw verzoek adviseert de commissie het schoolbestuur binnen 10 weken over de beslissing van verwijdering. Het bestuur hoeft het advies niet op te volgen.

Als u bij het schoolbestuur bezwaar heeft gemaakt tegen het besluit tot verwijdering dan moet zij het advies van de Geschillencommissie Passend Onderwijs afwachten.

Het bestuur laat u en de commissie weten wat zij met het advies doet en waarom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle leerlingen van de school doen 2x per jaar mee aan de CITO toetsen. De scores van deze toetsen worden intern besproken met de teamleden om de voortgang van de leerlingen in de betreffende groep te bespreken. Aan de hand van deze gesprekken vinden interventies plaats op groeps- en/of leerlingniveau. De scores worden uiteraard ook met de ouders besproken. Naast de uitslagen van de CITO toetsen wordt natuurlijk ook de voortgang besproken van het reguliere werk in de groep.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

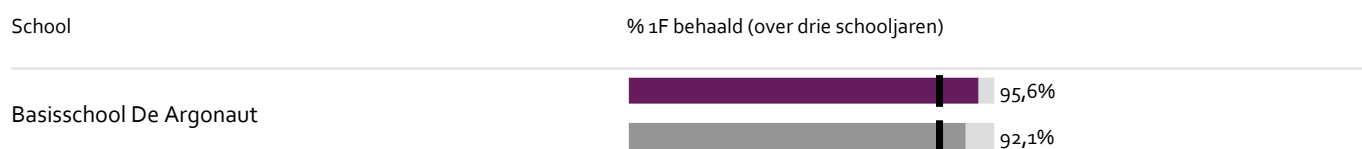
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

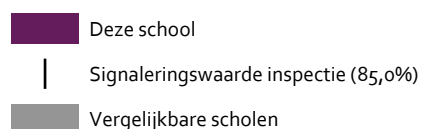
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De laatste drie schooljaren behaalde de school een score die (ruim) boven de inspectienorm ligt.

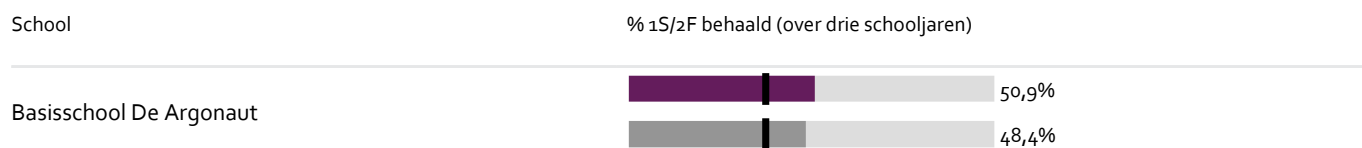
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



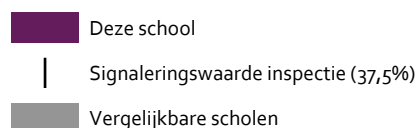
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

PO-VO doorstroom

Ieder jaar verlaten leerlingen van groep 8 onze school om hun schoolloopbaan te vervolgen in het voortgezet onderwijs. Door samen te leven, leren we samen. De rijke diversiteit aan professionals en de kracht van de combinatie van primair en voortgezet onderwijs biedt de ASG kansen voor veelvuldige interactie waarbij wij met en van elkaar leren, samen innoveren en waardoor het gemeenschap denken groeit (Koers26). Om de overgang van PO-VO goed te laten verlopen hebben de gezamenlijke schoolbesturen van Almere de advies- en plaatsingsprocedure vastgesteld in het protocol PO-VO 2023-2024. Dit protocol informeert over de procedure die in Almere wordt gehanteerd om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang. De ASG ziet het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO om alle leerlingen op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. In het protocol staat informatie over de totstandkoming van het schooladvies, de doorstroomtoets en de toelating tot het VO voor leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte.

Procedure omtrent schooladvisering

De Argonaut kent een veelheid aan instrumenten om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Om tot eenevenwichtig advies te komen kunnen scholen gebruik maken van:

AdviesWijzer

De AdviesWijzer is een document waarin voor alle schoolsoorten van het VO de bijbehorende leerlingprofielen zijn beschreven. Doordat er bij gebruik van de AdviesWijzer vanuit een breed kader naar de ontwikkeling van een leerling kan worden gekeken, is het document een handig hulpmiddel om tot een passend schooladvies te komen. Het document is ontwikkeld door een werkgroep, bestaande uit medewerkers vanuit zowel het PO als het VO, en zal jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig herzien.

Observaties door de leerkracht(en)

Tijdens het werken met de leerling doet de leerkracht gesystematiseerde indrukken van de leerling op. In dit verband is vooral de informatie over de motivatie voor leren, het zelfvertrouwen en de werkhouding van de leerling van belang. Het beeld van een leerling wordt in een reeks van jaren en door ervaringen van verschillende leerkrachten opgebouwd. Aansluitend op de observaties van de leerkracht, maken scholen gebruik van instrumenten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen. Deze kunnen gebruikt worden bij het opstellen van het schooladvies VO.

Achtergrondgegevens

Gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn bij de overstap naar het VO, dat geldt zowel voor de stimulerende- als de belemmerende factoren. Ook andere factoren die een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs kunnen worden benoemd.

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofdomein. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo

waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten. Anders dan de LVS-toetsen, geven deze toetsen dus vooral informatie die bruikbaar is voor het inrichten van het vervolg van het leerproces.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het LVS levert via methodeonafhankelijke toetsen objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen. Veelgebruikte LVS-systemen zijn Leerling in beeld (Cito), Dia, IEP AdviesWijzer en het BOOM LVS. In de leerlingadministratiesystemen (ESIS of ParnasSys) zitten zgn. uitstroommodules, die inzicht geven in hoe behaalde resultaten zich verhouden tot de diverse schoolniveaus in het VO. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van de referentieniveaus. Methodeonafhankelijke toetsen kunnen een goede, objectieve indicatie van het leerpotentieel van een leerling geven. Echter, het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Een schooladvies enkel en alleen gebaseerd op deze toetsresultaten doet geen recht aan deze zienswijze.

De Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in de eerste of tweede week van februari afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een advies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Dit toets advies wordt meegenomen bij de vaststelling van het definitieve schooladvies.

Betrokkenheid begeleider onderwijs SWV Passend Onderwijs Almere

Scholen pakken het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij de leerkracht(en), de intern begeleider, de directeur en de aan de school verbonden senior begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere samen betrokken zijn bij de adviesprocedure. Deze aanpak moedigt onderwijsprofessionals aan om met elkaar te overleggen, waardoor leerkrachten zich ondersteund voelen en zorgvuldigere afwegingen gemaakt worden. Schooladvisering speelt met name in de bovenbouw en is tegelijkertijd een verantwoordelijkheid van het hele (begeleidings)team.

Voorlopige schooladviezen

In groep 6 wordt voor alle leerlingen een inschatting van schoolniveau geformuleerd. Dit noemen we een pré-advies. Het is belangrijk om deze inschatting van schoolniveau als (globale) indicatie te gebruiken, veel scholen kiezen er dan ook voor om een keuze te maken uit pro (of pro/bbl), vmbo, havo en vwo (of havo/vwo). Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Het is belangrijk dat er steeds gesproken wordt over een inschatting van de extra ondersteuningsbehoefte, omdat de VO-school van aanmelding, in samenspraak met ouders, uiteindelijk bepaalt welk ondersteuningsaanbod het meest passend is voor de betreffende leerling. Door vanaf groep 6 het gesprek met leerlingen en hun ouders aan te gaan over de wederzijdse verwachtingen neemt de duidelijkheid over het schooladvies toe.

In groep 7 stelt de basisschool nogmaals een inschatting van schoolniveau op. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is, wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Ook deze inschatting van schoolniveau wordt uiteraard weer met ouders en leerling besproken. Dit gesprek is ook bedoeld om leerlingen en ouders te informeren over het verdere verloop van het traject. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het onder de aandacht brengen van de website www.kiesjeschoolinalmere.nl.

In groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders in januari het voorlopige schooladvies. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze

doorstroomtoets wordt door de uitgever van de toets een toets advies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het eerder verstrekte voorlopig schooladvies? Dan gaat de basisschool het advies opnieuw met alle betrokkenen bespreken en kan de school ervoor kiezen om het schooladvies bij te stellen. Als een dergelijke bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan de basisschool echter ook besluiten het schooladvies niet bij te stellen. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport in DigiDoor. Definitieve schooladvies. Het definitieve schooladvies wordt in DigiDoor vastgelegd en, via het eigen leerling administratiesysteem (ParnasSys), in het ROD gemeld. Ook is de basisschool verantwoordelijk voor de uiteindelijke (dossier)overdracht naar het VO. Dit betekent dat de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider en de directeur, zorg draagt voor de onderwijskundige rapporten in DigiDoor. Ouders krijgen van de leerkracht een inlogcode voor DigiDoor, zodat zij kennis kunnen nemen van de inhoud van het onderwijskundige rapport en daar hun eigen zienswijze aan toe kunnen voegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	25,0%
vmbo-k	20,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	29,2%
havo	4,2%
havo / vwo	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gezonde school

Kanjertraining

Actieve leerlingenraad

Kinderen leren op de Argonaut dat ze ook een maatschappelijke opdracht hebben. In een open sfeer leren we kinderen, dat het niet alleen om de persoonlijke ontwikkeling gaat maar tevens om de ontwikkeling van anderen. Samen leren is samen leven. Op diverse manieren proberen we kinderen mede op te voeden tot actieve burgers. Deze worden beschreven bij de "werkwijze van de school".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vakoverstijgende activiteiten (eenmaal per jaar doen we, in samenwerking met onze Ouderraad, een actie of project t.b.v. personen die minder goed bedeed zijn).

- Deelname door leerlingen aan besluitvorming via onze "leerlingenraad" (bijvoorbeeld samen opstellen van regels en afspraken, maar ook actief ideeën aanleveren om de school nog leuker te maken).
- Gezonde school: Een school die op een structurele en samenhangende manier aan de gezondheid van leerlingen en personeel werkt, noemen we een Gezonde School. De aanpak Gezonde School is dé praktische werkwijze om scholen daarbij te ondersteunen. De aanpak gaat uit van wat de school al doet, versterkt wat er al gebeurt en sluit aan bij wensen en behoeften van de school.
- De "Kanjertraining": De Kanjertraining is een genormeerde training voor kinderen in het sociaal functioneren met een heldere aanpak die zeer goed aansluit bij de doelstellingen van het onderwijs en de belevingswereld van het kind. Daarnaast blijkt dat de Kanjertraining algemene opvoedingsnormen ondersteunt. De uitgangspunten van de Kanjertraining worden gewaardeerd door ouders. Het is van belang ouders te betrekken bij het pedagogisch klimaat op school. Dat kan leiden tot diepgaande gesprekken met ouders waarin thema's aan de orde komen die besproken worden binnen de training voor de leerkrachten.
- Vakinhoudelijk: discussies over waarde gebonden dilemma's tijdens de projectweek die 1 keer per jaar plaatsvinden, maar natuurlijk ook via de mens- en maatschappijvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. School en omgeving: kinderen, leerkrachten en ondersteunend personeel dragen zorg voor een nette school en schoolomgeving. Elk jaar doet de school mee aan de "Week van Nederland Schoon" via een schoonmaakactie op en rondom het schoolplein en in de wijk. Actief burgerschap leer je door het te doen, door te ervaren wat het is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In onze school is een peutergroep gehuisvest van kinderopvang Topkids: Peuterspeelzaal de Argonaut.

Onze school werkt ook samen met kinderopvang Topkids. Bij hen kunt u terecht voor voorschoolse en naschoolse opvang.

Kinderopvang Topkids
Baarsweg 1
1317 RZ Almere

Telefoon: 0346-214323
E-mail: info@topkids.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
niet vast	alle dagen	geen vaste tijden

We hanteren geen vaste spreekuren. U kunt te allen tijde een afspraak maken met de directeur, de intern begeleider of een leerkracht.

